

деле подготовки конкурентоспособного выпускника. Как известно, идея сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения, сформулирована была еще в 50-60-х годах XX века в трудах теоретиков общей и педагогической психологии. Принцип сотрудничества является важным элементом продуктивных методов обучения (эвристический метод, исследовательский метод, проблемное обучение). Дистанционное обучение имеет потенциал по использованию продуктивных методов обучения. Кроме архетипа Дитя в дистанционном обучении все более активируются архетипы Воина и Мудреца: а) новая форма обучения приобретает законодательную базу, начинает защищать свои достижения; б) дистанционное обучение видит перспективы дальнейшего развития, строит прогнозы, интуитивно находит смыслы.

В стране, где долгое время был информационный голод, где люди тратили много личного времени и сил, чтобы найти информацию, приходилось из-под полы доставать книги Булгакова, Солженицина, Ницше, Фрейда и т.д., идёт компенсация потребности в информации, а доминируют в удовлетворении этой потребности компьютерные технологии. Многие чувствуют свою потребность в приобщении к компьютеру, а те, кто не приобщен, чувствуют, что они не попали «в струю», что выражается в робости и неуверенности. Нынешний информационный бум понятен: Россия пытается догнать Европу и Америку по наличию благ, в том числе и коммуникативных и новых образовательных технологий. Личность студента, а также преподавателя, эпохи Интернет, эпохи новых информационных и коммуникативных технологий, получила новую возможность для развития творческого потенциала с использованием виртуального пространства.

Жарова Е.Е., Симакова Е.Ю.

**ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДО В
ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РГУ НЕФТИ И ГАЗА ИМ.
И.М. ГУБКИНА**

jarova_k@mail.ru

РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина

г. Москва

Статья посвящена новым методам применения информационных технологий на кафедре иностранных языков РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина

New methodical ways of e-learning in teaching English at Gubkin Russian State University of Oil and Gas.

Jarova E.E., Simakova E.Y.

The material deals with the new ways, methods and problems of e-learning, generalizing and analyzing the experience of the Department of Modern Languages at Russian State Oil and Gas University named after Gubkin.

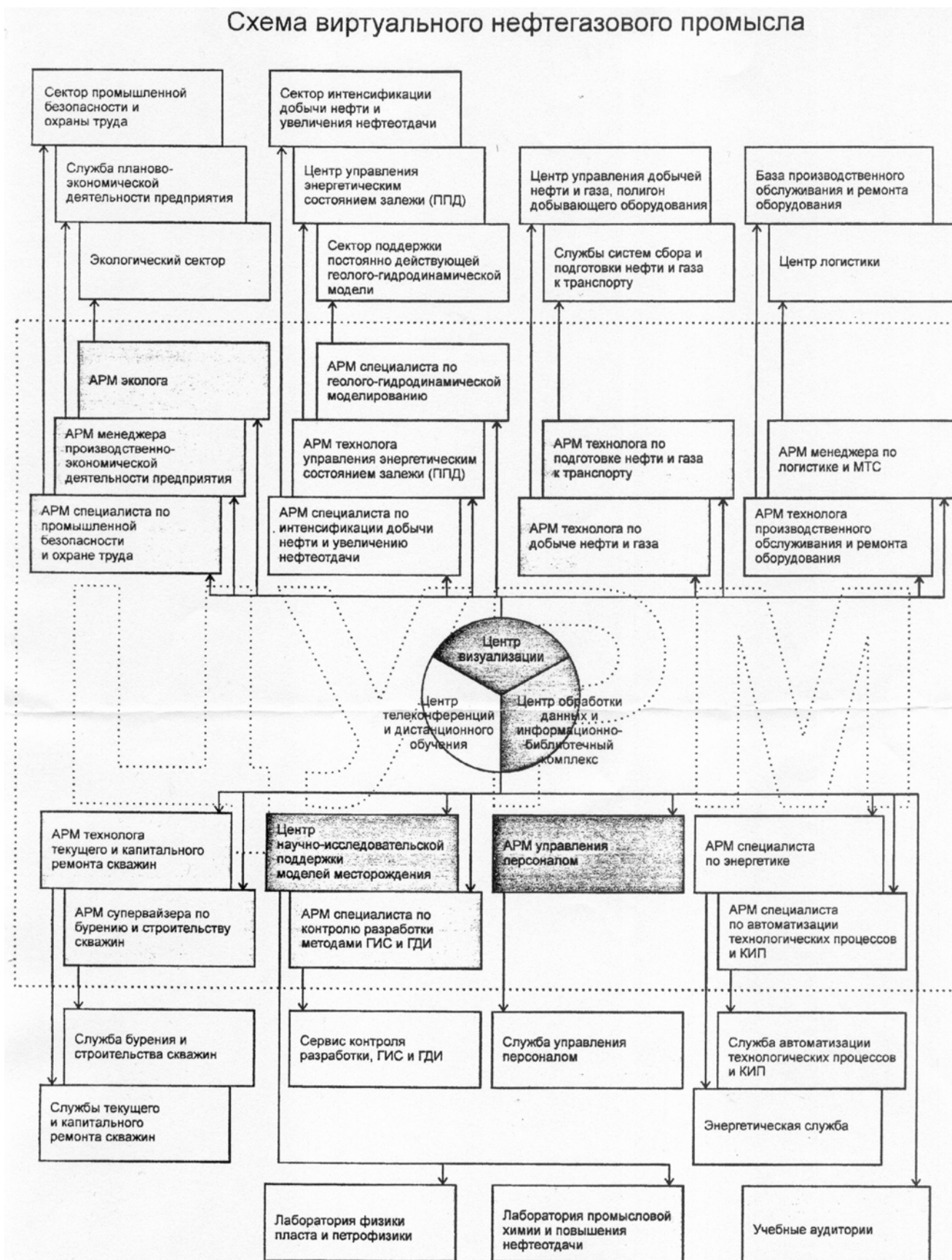
Истекший год многое изменил в концепции и методиках преподавания английского языка в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М.Губкина. Перед коллективом межфакультетской кафедры иностранных

языков была поставлена новая и сложная задача – подготовка профессорско-преподавательского состава университета для работы в рамках инновационной образовательной программы РГУ нефти и газа «Развитие инновационных профессиональных компетенций в новой среде обучения – виртуальной среде профессиональной деятельности». Речь идет о создании виртуального нефтегазового промысла с автоматизированными рабочими местами специалистов.

Практически все базовые кафедры университета вовлечены в эту работу, означающую начало нового этапа в жизни губкинцев – качественное изменение уровня образования. К концу 2008 г. коллектив кафедры иностранных языков должен завершить поэтапное обучение английскому языку 40 преподавателей и сотрудников университета. Коллектив кафедры разработал учебные планы, программы и тесты для определения исходного уровня владения языком. Компьютерное тестирование было осуществлено в мае – июне 2007 г.

Из прилагаемой схемы виртуального нефтегазового комплекса видно, что инновационная программа РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина охватывает практически все специальности, по которым ведется обучение в университете. Обслуживание модуля виртуальной среды потребует от преподавателей и сотрудников вуза не только профессиональной, но и языковой компетенции. В рамках программы подготовки специалистов для работы в виртуальной среде предусматриваются тренинги преподавателей в г. Хьюстон (США). Программа разработана и осуществляется при непосредственном участии и поддержке компании «British Petroleum».

Схема виртуального нефтегазового промысла



Для многих преподавателей университета, принимающих участие в подготовке программы, обучение английскому языку является формой повышения квалификации, т.к. они обучались на кафедре иностранных языков в прошлые годы (с 1997 по 2004 гг. ежегодно проходили курс обучения 1-2 группы препо-

давателей. Углубленное обучение английскому языку проводилось в течение года, с отрывом от производства, с сеткой 22-24 учебных часов в неделю, включавших занятия по общему языку (практика речи), бизнес-курс и курс технического перевода.). Как показало компьютерное тестирование, уровень выживаемости знаний у преподавателей, прошедших ранее курс обучения английскому языку, оказался весьма высоким, что позволило сформировать группы уровня Intermediate и Upper-Intermediate. В настоящее время кафедра осуществляет подготовку первых 20-ти преподавателей и сотрудников университета. Занятия проводятся в мини-группах (2 -4 человека) по трем аспектам: практика речи, деловой английский и язык техники.

Все большее число преподавателей кафедры вовлекается в процесс внедрения дистанционных методов обучения. Так, на сайте кафедры был размещен тест, имеющий целью подготовить учащихся к всероссийскому тестированию на выживаемость знаний, которое состоялось в декабре 2007 г. Тест был разработан преподавателями кафедры и состоял из заданий, аналогичных используемым во всероссийском тестировании. Студенты могли попробовать свои силы и оценить уровень своих лингвистических навыков и умений, а также лингвострановедческие знания. Педагоги кафедры все шире пользуются возможностями дистанционного обучения в ежедневной работе. ДО стало большим подспорьем и важным дополнительным фактором, позволяющими многие виды работы за рамки аудиторных занятий.

Хорошо зарекомендовали себя в группах факультета экономики и управления и в группах 6-го языкового курса такие виды заданий, как написание резюме, заявлений о приеме на работу и других образцов деловой корреспонденции, которые студенты присылают преподавателю для проверки и комментирования. Постепенно вводятся в практику преподавания также дополнительные тесты по английскому языку по курсу «Intelligent Business» (целевая группа – студенты 2-го курса факультета экономики и управления, предъявляющие преподавателю результаты тестирования, пройденного ими по Интернету).

Идет работа по экспериментальному внедрению учебного комплекса Longman-Exams Dictionary – Longman Exams Coach на базе 6-го языкового курса. Это солидное издание дает возможность использования его как в очном, так и в дистанционном обучении. Все эти мероприятия имеют целью подготовку специалистов, владеющих иностранным языком на уровне международных стандартов. Кафедра ведет работу по обеспечению учащимся возможности международной аттестации.

На кафедре продолжают презентации крупных лингвистических и методических центров, в частности, «British Council», Longman, ONTO, имеющих право проводить квалификационные экзамены FCE, IELTS, TOEFL, TOEIC, CAE. В ноябре 2007 г. состоялась презентация так называемой «белой доски» (White Board) – новейшей электронной разработки компании Longman Pearson Education и компании «Прометей», позволяющей максимально эффективно и интерактивно проводить занятия по учебному комплексу «Cutting Edge».

Необходимо отметить также, что материально-техническая база кафедры позволяет говорить о больших перспективах. На кафедре имеется прекрасно оборудованный и постоянно обновляемый компьютерный класс (20 РС), оснащенный выходом в Интернет. Имеется также множество разнообразных учебно-методических материалов, и этот массив непрерывно растет, в том числе и благодаря прочным связям кафедры с крупными методическими и лингвистическими центрами, регулярно знакомящими нас с появляющимися новыми разработками. Сотрудники компьютерного класса проводят семинары для преподавателей кафедры наряду с тренингами по совершенствованию компьютерных навыков преподавательского состава.

Хочется отметить, что обязательным условием участия студентов в традиционных ежегодных студенческих научных конференциях является использование мультимедийных средств. Факультетские конференции проводятся в декабре, а общеуниверситетская – в апреле. Доклады участников конференции издаются в виде сборников докладов.

На 6-м языковом курсе во втором семестре учебного года широко распространена практика презентаций, в ходе которых также используются компьютерные технологии. Таким образом, можно говорить об уверенном вхождении информационных технологий в учебный процесс преподавания иностранного языка.

В то же время существует и понимание того, что в ряде случаев замена преподавателя информационными технологиями без снижения качества обучения невозможна, и, похоже, что традиционное обучение иностранному языку в группе никогда полностью «не выйдет из моды».

Обучаемые с интересом и энтузиазмом воспринимают использование дистанционных методов обучения в качестве вспомогательных; в то же время результаты социологических опросов, проводимых кафедрой в учебных группах 6-го постдипломного курса, показывают, что подавляющее большинство обучаемых высказывается в пользу традиционных методов обучения в аудитории как базовых, основополагающих, мотивируя это тем, что огромную роль в процессе обучения гуманитарным дисциплинам играет личность педагога, его мировоззренческие характеристики, его увлеченность, эмоциональность, импровизационность, умение просто и сжато объяснить сложный материал, его желание вовлечь учащихся в творческую, игровую, коммуникативную среду, живой и непосредственный контакт со слушателями, наконец, человеческое обаяние преподавателя, воздействующие на формирование сознания учащегося. Большое значение, по признанию участвовавших в опросах, имеет также необходимость развивать навыки работы в команде, взаимодействуя с коллегами.

Для реализации подобных задач требуются достаточно сложные в технологическом отношении методы (программы с аудиовизуальной поддержкой, аудио- и видеоконференции и пр.), пока таких возможностей на кафедре нет. Будем надеяться, что это дело будущего. Над созданием единой системы дистанционного обучения в нашем вузе активно работает Центр дистанционного обучения университета. Однако, по нашему мнению, в рамках отдельных под-

разделений университета, в том числе на кафедре иностранных языков, накоплен большой положительный опыт.

Представляется очень важным тот факт, что при единстве требований к учащимся в рамках единого стандарта сохраняется понятие авторского учебного курса, т.е. разные преподаватели по-разному выстраивают процесс обучения, сохраняя свой индивидуальный стиль и способы подачи материала, адаптируясь как к уровню группы, так и к индивидуальности учащегося с учетом его интересов и конкретных языковых запросов и задач. Информационные технологии позволяют не прерывать учебный процесс в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Не отменяя традиционных методов обучения, они служат прекрасным дополнением, а в определенных ситуациях и альтернативой привычным методикам.

Жильцова В.И., Сорвачева Г.В.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

riz@uralbook.ru

ГОУ ДПО СО ЦПК "Центр "Учебная книга"

г. Екатеринбург

В статье рассматриваются основные подходы к разработке инновационной образовательной программы. Содержание программы проектируется в соответствии с современными тенденциями и особенностями развития российской высшей школы и сегмента экономики в сфере IT технологий.

In clause the basic approaches to development innovative educational program are considered. The maintenance of the program is projected in conformity with modern lines and features of development of the Russian higher school and a segment of economy in sphere IT of technologies.

“Огромная сила науки заключена в ее способности устанавливать связь между причиной и следствием...». Эти замечания Джеймса Кратчфилда и соавторов¹ уместно вспоминать всякий раз, при рассмотрении тех или иных концептуальных положений, приводящих к изменениям в системе образования.

Идеи внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание учебных дисциплин, основанные на принципах инновации и непрерывного образования, реализуются в процессе профессиональной подготовки преподавателя высшей школы на базе Центра педагогического образования Уральского государственного университета.

¹ Кратчфилд Дж., Фармер Дж., Паккард Н., Шоу Р. Хаос. //В мире науки -1987, №2. - С.16 - 28